

Отдел образования администрации МО Адамовский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

филиал

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобренаМетодическим Советом МБУДО ЦРТДЮПротокол № 1 от 30.08.2019 г. | «Утверждаю»Директор МБУ ДО ЦРТДЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. О. СавчукПриказ № от 2019г. |

Согласовано:

Директор МБОУ «Обильновская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Галкина

Приказ № 57 от 29.08.2019г.

**Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Лидер»**

 социально-педагогической направленности

 возраст обучающихся: 9-15 лет

 срок реализации 1 год

 Составитель:

 педагог дополнительного образования

 Валяева Л.С.

п. Обильный 2019` г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **I.Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы**

 1.1.Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы

- актуальность программы

- отличительные особенности программы

- адресат программы

- объем программы

- формы обучения и виды занятий по программе

- срок освоения программы

- режим занятий

**1.2.Цель и задачи**

**1.3.Содержание программы**

-учебный план

-содержание учебно-тематического плана

**1.4.Планируемые результаты**

 **II.Комплекс организационно-педагогических условий**

 - календарный учебный график

- условия реализации программы

- формы аттестации/контроля

- методические материалы

 **III. Используемая литература**

**I.Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Лидер» социально-педагогической направленности.

 Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

 Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а так же, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства.

Настоящая программа предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» рассчитана на детей и подростков, активно участвующих в общественном движении, имеющих опыт работы в школьных объединениях и для проявивших свои лидерские качества. Уже известно, что мотивы лидерства как отражение стремления растущего человека к самостоятельности, проявляется у ребенка уже в раннем возрасте, и развивается в дальнейшем как устойчивое личностное качество, являясь средством самоутверждения и самореализации и проявляясь в разных видах общественно-значимой деятельности.

Лидер детской общественной организации – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе

**Актуальность программы** заключается в формировании у обучающихся системы ключевых компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных), позволяющих им успешно применять усвоенные и приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности образовательных организаций, в учреждениях дополнительного образования, дома в семье, и, тем самым, успешно адаптироваться в динамически развивающемся социуме.

**Новизна программы** данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что у учащихся формируются качества лидера, готового к эффективному управлению своей школой, а по завершению основного образования – готовых обеспечить эффективное функционирование любой группы, команды, коллектива.

 **Возраст учащихся:** программа рассчитана на учащихся 9-15 лет.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1год обучения (32ч.)

**Формы и режим занятий:** групповая, по 1 час в неделю

 **Формы учебных занятий:**

* Деловые и ролевые игры.
* Упражнения на взаимодействия в группе.
* Тренинги.
* Творческие задания.
* Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).
* Проигрывание ситуаций.
* КТД.
* Беседы.

Основные формы и методы работы:

* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный
* проблемно-поисковый
* метод самостоятельной работы
* проектный метод
* модельный метод

Теоретические основы освещаются параллельно с практической работой. Практические задания направлены на формирование практических навыков

**1.2.Цель и задачи**

**Цель программы:** содействие социализации подростков посредством формирования лидерских компетенций.

**Задачи:**

***Метапредметные***

- научить ставить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоей познавательной деятельности,

**-** учить корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

- учить  самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

***Предметные***

- формирование знаний организаторской работы и апробация их в социальной практике,

- формирование и развитие умений и навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,

- формирование умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности как свои, так и коллектива,

***Личностные***

- развивать способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

 -формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование умений вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, социально-значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**1.3.Содержание программы**

 **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание** | **всего** | **теория** | **практика** | **Формы аттестации/контроля** |
|  | Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности.Правила пожарной безопасности. |  |  |  | Беседа, опрос |
| **1.** | «Хочу быть лидером»Тема 1.Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.Тема 2. Я лидер? Тестирование и обсуждениеТема 3. Тренинг выявления лидерства |  |  |  | Беседа. входная диагностикаТестированиеПрактическое занятие |
| **2.** | «Азбука лидера»Тема 1. История детского движения в РоссииТема 2.Современное детское движениеТема 3.Документы, определяющие права ребенка в РоссииТема 4. Органы школьного самоуправления. Нормативные документы ученического самоуправленияТема 5. Имею право и обязан |  |  |  | Беседа, опросБеседа, опросБеседа, опросБеседа, опросДеловая игра |
| **3.** | «Лидер-общение»Тема 1. Коммуникативные навыки и умения.Тема 2. Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправленияТема 3. Этапы формирования коллективаТема 4. Тренинги на командообразованиеТема 5. Организаторская техника |  |  |  | ТестированиеПрактическое занятиеПрактическое занятиеСамодиагностика |
| **4.** | «Лидер-практика»Тема 1. Секреты отрядного уголка, оформление стенда, выпуск газетыТема 2. Законы, традиции, легенды орлятского круга, песенный кругТема 3. Организаторская работаТема 4. Методика подготовки и проведения КТДТема 5.АкцияТема 6.ПроектТема 7.Социальное проектирование |  |  |  | Практическое занятиеБеседаРазработка мероприятий (промежуточный контроль)Проведение КТД(контроль)Разработка социального проекта |
| **5.** | «Игра-инструмент лидера»Тема 1.Методика организации игровых программТема 2.Тренинг общения. Игры на взаимодействиеТема 3.Народные игры.Тема 4.Игры с эстрадыТема 5.Комплексные игрыИтоговое занятие |  |  |  | Практическое занятиеПрактическое занятие**Зачет (итоговый контроль)** |
| Всего |  |  |  |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Вводное занятие**.

Теория. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности

**Раздел 1. «Хочу быть лидером»**

**Тема 1**. **Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства**.

Теория. Понятие «лидер», «лидерство»,«команда», основы лидерства. Стили лидерства, взаимодействие в группе

Практика. Входная диагностика

**Тема 2**. **Я лидер? Тестирование и обсуждение**

 Практика. Тестовое занятие на наличия лидерских качеств. Я и мы. Кто Я? Игра «Матрешка», тренинг «Реклама»

**Тема 3**. **Тренинг лидерства**

Практика. 10 тренинговых занятий на выявление лидерства: «Рефрейминг», «Ты и твое имя», «Если .., то», «С чужого голоса», «Харизматическая личность», «Лидер - это...», «Без командира», «Круг и я», «Стили лидерства»

**Раздел 2. «Азбука лидера»**

**Тема 1**. **История детского движения в России**

Теория. Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны.

**Тема 2 Современное детское движение**

Теория. О детских движениях и общественных организациях сегодня. Нормативные документы ученического самоуправления

Устав школьного самоуправления, уставы детских общественных организаций, устав районной детской общественной организации «Республика орлят»

**Тема 3. Документы, определяющие права ребенка в России**

Теория. Декларация прав ребенка в России;

Законы РФ и Оренбургской области, определяющие права ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка

**Тема 4.Органы школьного самоуправления**

Теория. Школьное самоуправление в наши дни. Нормативные документы ученического самоуправления

**Тема 5. Имею право и обязан**

Теория. Как попасть в школьное самоуправление, и что для этого необходимо знать и уметь.

Практика. Деловая игра «Выборы»

**Раздел 3. «Лидер - общение»**

**Тема 1. Коммуникативные навыки и умения.**

Практика. Тестовое занятие «Слушать и слышать». Тренинг «Ты мне я тебе» обмен личным опытом (впечатлениями, мнениями, мыслями, переживаниями). Упражнение «Пустой стул». Тест - игра « С тобой приятно общаться». Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»

**Тема 2. Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления**

Практическое занятие на установление норм внутригруппового общения, создание территории групповой безопасности. На развитие эмпатии, формирование чувства группового единства. Тренинг «Партнерское взаимодействие». Тренинг на сплочение группы. Групповой тренинг сплоченности. Тренинговые упражнения для лидеров ученического самоуправления

**Тема 3.** **Этапы формирования коллектива**

Теория временного коллектива.

Практика. Как создать сплоченный коллектив(игры на сплочение)

**Тема 4. Тренинги на командообразование**

Тренинг «Групповой портрет». Тренинговая игра «Круиз».Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров».Тренинги на командообразование

**Тема 5. Организаторская техника**

 Теория. Правила организаторской работы, памятка организатора

 Практика. Схема работы над собой: самодиагностика, программа самосовершенствования,

**Раздел 4. «Лидер – практика»**

**Тема 1.** **Секреты отрядного уголка, оформление стенда, выпуск газеты**

Теория. Отрядный уголок. Стенды и их оформление. Газета.

Практика. Изготовление отрядного уголка и стенда. Изготовление газеты

**Тема 2. Законы, традиции, легенды орлятского круга, песенный круг**

Теория. Основные понятии «орлятства». Законы и традиции.

Практика. Орлятские песни

**Тема 3. Организаторская работа**

Теория. Как организовать мероприятие.

Практика. Разработка нескольких мероприятий

**Тема 4. Методика подготовки и проведения КТД**

Теория. Особенности КТД: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. Структура КТД

Практика. Разработка и проведение КТД

**Тема 5.Акция**

Теория. Понятие акция, классификация акций.

Практика. Организация и проведение акций

**Тема 6.Проект**

Теория. Понятие проекта, классификация и применение проектов

**Тема 7.Социальный проект**

Практика. Разработка социального проекта и его реализация

**Раздел 5. «Игра – инструмент лидера»**

**Тема 1. Методика организации игровых программ.**

Теория. Технология подготовки и проведения игр.

Практические советы «Как провести игру?»

**Тема 2. Тренинг общения.**

Практика. Игры на взаимодействие.

**Тема 3.** **Народные игры**

Практика. Знакомство с играми разных народов; русские народные игры ( классификация. проигрывание народных игр; разучивание детских потешек, скороговорок, считалок, загадок.

**Тема 4.** **Игры с эстрады**

Теория. Разновидности эстрадных игр; правила проведения эстрадных игр

Практика. Проведение эстрадных игр

**Тема 5. Комплексные игры.**

Теория. Характеристика комплексных игр; Основные виды комплексных игр; Отличительные особенности комплексных игр

Практика: Организация и проведение «Веревочного курса»; «Тим - билдинг» - игра на построение команды

**Итоговое занятие. Зачет**

**1.4. Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

 -мотивация к целенаправленной познавательной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, как в своей образовательной организации, так и в социуме, а так же к участию в решении личных, общественных, государственных проблем;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, социально-значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Предметные результаты:***

- способность использования полученных знаний в социальной практике,

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности как свои, так и коллектива,

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватькак своюдеятельность, так и деятельность членов своей команды (класса);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию своего поведения

**Метапредметные результаты**

 - уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоей познавательной деятельности,

**-** уметькорректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**II.Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1.Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц**  | **Число**  | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Количество часов**  | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретическое | 1 | Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности |  | **Опрос** |
| **2.** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое | 1 |  | **Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства**.Теория. Понятие «лидер», «лидерство»,«команда», основы лидерства. Стили лидерства, взаимодействие в группеПрактика. Входная диагностика |  | **Опрос** |
| **3.** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое | 1 | **Я лидер? Тестирование и обсуждение** Практика. Тестовое занятие на наличия лидерских качеств. Я и мы. Кто Я? Игра «Матрешка», тренинг «Реклама» |  | **Тест** |
| **4.** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое | 1 | **Тренинг лидерства**Практика. 10 тренинговых занятий на выявление лидерства: «Рефрейминг», «Ты и твое имя», «Если .., то», «С чужого голоса», «Харизматическая личность», «Лидер - это...», «Без командира», «Круг и я», «Стили лидерства» |  | **Тренинг** |
| **5** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретическое | 1 | **История детского движения в России**Теория. Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. |  | **Опрос** |
| **6** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Секреты отрядного уголка, оформление стенда, выпуск газеты**Теория. Отрядный уголок. Стенды и их оформление. Газета. Практика. Изготовление отрядного уголка и стенда. Изготовление газеты |  | **Самостоятельная работа** |
| **7** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретическое занятие | 1 | **Коммуникативные навыки и умения.** Практика. Тестовое занятие «Слушать и слышать». Тренинг «Ты мне я тебе» обмен личным опытом (впечатлениями, мнениями, мыслями, переживаниями). Упражнение «Пустой стул». Тест - игра « С тобой приятно общаться». Деловая игра «Умеем ли мы общаться?» |  | **Опрос, беседа** |
| **8** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Методика организации игровых программ.**Теория. Технология подготовки и проведения игр. Практические советы «Как провести игру?» |  | **Опрос** |
| **9** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретическое занятие | 1 | **Современное детское движение**Теория. О детских движениях и общественных организациях сегодня. Нормативные документы ученического самоуправленияУстав школьного самоуправления, уставы детских общественных организаций, устав районной детской общественной организации «Республика орлят» |  | **Опрос** |
| **10** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 1 | **Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления**Практическое занятие на установление норм внутригруппового общения, создание территории групповой безопасности. На развитие эмпатии, формирование чувства группового единства. Тренинг «Партнерское взаимодействие». Тренинг на сплочение группы. Групповой тренинг сплоченности. Тренинговые упражнения для лидеров ученического самоуправления |  | **Тренинг** |
| **11** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Этапы формирования коллектива**Теория временного коллектива.Практика. Как создать сплоченный коллектив(игры на сплочение) |  | **Опрос , практика** |
| **12** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Законы, традиции, легенды орлятского круга, песенный круг**Теория. Основные понятии «орлятства». Законы и традиции.Практика. Орлятские песни |  | **Опрос, практика** |
| **13** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 1 | **Тренинг общения.** Практика. Игры на взаимодействие. |  | **Тренинг** |
| **14** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 1 | **Тренинг общения.** Практика. Игры на взаимодействие. |  | **Тренинг** |
| **15** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретическое занятие | 1 | **Документы, определяющие права ребенка в России**Теория. Декларация прав ребенка в России;Законы РФ и Оренбургской области, определяющие права ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка |  | **Опрос** |
| **16** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 1 | **Тренинги на командообразование**Тренинг «Групповой портрет». Тренинговая игра «Круиз».Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров».Тренинги на командообразование |  | **Тренинг** |
| **17** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 1 | **Тренинги на командообразование**Тренинг «Групповой портрет». Тренинговая игра «Круиз».Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров».Тренинги на командообразование |  | **Тренинг** |
| **18** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Организаторская техника** Теория. Правила организаторской работы, памятка организатора  Практика. Схема работы над собой: самодиагностика, программа самосовершенствования |  | **Опрос** |
| **19** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Организаторская работа**Теория. Как организовать мероприятие. Практика. Разработка нескольких мероприятий |  | **Опрос** **Самостоятельная работа** |
| **20** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретическое занятие | 1 | **Органы школьного самоуправления**Теория. Школьное самоуправление в наши дни. Нормативные документы ученического самоуправления |  | **Опрос** |
| **21** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 1 | **Народные игры** Практика. Знакомство с играми разных народов; русские народные игры ( классификация. проигрывание народных игр; разучивание детских потешек, скороговорок, считалок, загадок. |  | **Практика** |
| **22** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 1 | **Игры с эстрады** Теория. Разновидности эстрадных игр; правила проведения эстрадных игрПрактика. Проведение эстрадных игр |  | **Практика** |
| **23** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретическое занятие | 1 | **Имею право и обязан**Теория. Как попасть в школьное самоуправление, и что для этого необходимо знать и уметь.Практика. Деловая игра «Выборы» |  | **Опрос** |
| **24** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Методика подготовки и проведения КТД**Теория. Особенности КТД: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. Структура КТДПрактика. Разработка и проведение КТД |  | **Опрос****Самостоятельная работа** |
| **25** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Методика подготовки и проведения КТД**Теория. Особенности КТД: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. Структура КТДПрактика. Разработка и проведение КТД |  | **Самостоятельная работа** |
| **26** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Акция** Теория. Понятие акция, классификация акций.Практика. Организация и проведение акций |  | **Опрос** |
| **27** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Проект**Теория. Понятие проекта, классификация и применение проектов |  | **Опрос** |
| **28** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Теоретико-практическое занятие | 1 | **Проект**Теория. Понятие проекта, классификация и применение проектов |  | **Опрос** |
| **29** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 1 | **Социальный проект**Практика. Разработка социального проекта и его реализация |  | **Защита**  |
| **30** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 2 | **Социальный проект**Практика. Разработка социального проекта и его реализация |  | **Защита** |
| **31** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 2 | **Комплексные игры.**Теория. Характеристика комплексных игр; Основные виды комплексных игр; Отличительные особенности комплексных игрПрактика: Организация и проведение «Веревочного курса»; «Тим - билдинг» - игра на построение команды |  | **Практика** |
| **32** |  |  | Согласно требованиям СанПин и утвержденного на учебный год расписания | Практическое занятие | 2 | **Итоговое занятие. Зачет** |  | **Зачет** |

**2.2.Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, компьютер, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран,, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер )

**2.3.Формы аттестации/контроля**

**Диагностика результативности обучения**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

* вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение, беседа, тренинг);
* промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
* итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, проект).
* А также участие в районных, областных конкурсах, фестивалях

**2.4.Методическое обеспечение программы**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста воспитанников.

Исключительное значение в программе отдается ***групповым формам работы,***позволяющим старшеклассникам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

* психологические тренинги общения как вид групповой
психологической работы на приобретение знаний, умений и
навыков, необходимых для успешного общения;
* дискуссии;
* упражнение на взаимодействие в труппах, построенных на моделях
жизненных ситуаций общения;
* диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;
* деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и
совершенствовать деятельность партнеров;
* игры, направленные на сплочение коллектива, выявление
лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного
доверия;
* формы анализа личного роста, развития коллектива;
* методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование,
умение работать с разным количеством людей;
* встречи, экскурсии, вечера.

С целью создания благоприятного микроклимата в коллективе, изучения и учета индивидуальных особенностей детей к работе объединения по возможности привлекается педагог-психолог.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы

по основам детского самоуправления и лидерству, сборники материалов работы социально-педагогической службы всероссийского детского центра «Орлѐнок», сборники из серии «В помощь школьному психологу».

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются

наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот

**III.Используемая литература**

1. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Спб., Речь, 2008, 280 c.
2. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. [Текст] — М.: Логос, 2004. — 304 с.
3. Андреева, Г.М.  Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
4. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте : учеб. пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2004. — 222 с. — Библиогр. : с. 218-221.
6. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] / Т.Вежевич // Народное  образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
7. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] - М.: Альпина, 2005.- 301 с.
8. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. -  №5. - с. 23-25.
9. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
10. Тренинги, лекции и тесты на лидерство[Электронный ресурс ] <http://psyfactor.org/>
11. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс ] <http://www.koob.ru/>
12. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс ] <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>
13. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс ] <http://psyfactor.org/lybr2.htm>

Приложение

**Знакомство отряда и командообразование**

Советы вожатому. Знакомство отряда и командообразование в детском лагере

Важность этапа: Чем быстрее ребята познакомятся и сплотятся в единый коллектив, тем меньше головной боли у вожатого. Также этот этап важен, чтобы узнать всех «солнышек» и «зайчиков» по именам.

Длительность: 1-2 дня.

Цели:

1. Знакомство.
2. Командообразование.
3. Распределение ролей в отряде (лидеры, активные, исполнители и т.д.)

Выполнить все три цели нам поможет игра. На данный момент это самый эффективный и простой способ. Существует огромное количество игр на знакомство, но их стоит применять в нужной последовательности.

Цель № 1. Знакомство.

Последовательность игр на знакомство следует начать с простых и постепенно продвигаться к более сложным.

Первая игра:

Узнаем имена детей.

Например: «Снежный ком». Начинайте с себя, назовите свое имя, следующий в кругу должен назвать ваше имя и свое, третий игрок называет два предыдущих имени и в конце называет свое и т.д.

Вторая игра:

Начинайте потихоньку раскручивать атмосферу в отряде и мотивируйте детей рассказать о себе подробнее.

Например: По кругу каждый называет свое хобби и три прилагательных, которые его характеризуют и объясняет почему.

Третья игра:

Помогите детям ощутить и осознать, что они находятся в детском лагере. Не забывайте, что параллельно у детей проходит процесс адаптации к новому месту и коллективу.

Например: Создайте декларацию смены. Пусть каждый напишет, чего он ждет от этой смены. Также можно написать, чему дети хотят научиться в детском лагере или чего достичь (главной роли в спектакле, найти новых друзей и т.д.).

Не ждите, что у всех декларация получится радужной и веселой, кто-то в первый день будет чувствовать себя неуютно. Пускай, тем веселее для таких детей будет читать собственную декларацию в конце смены. Если кто-то хочет поделиться своей декларацией с другими, дайте ему шанс. Если нет, то пусть каждый сохранит декларацию до конца смены, чтобы сравнить результаты.

Четвертая игра:

Закрепление пройденного в предыдущих трех играх и переход к этапу командообразование.

Например: Возьмите мяч и встаньте по кругу. Перед броском надо назвать схожую черту с другим человеком из отряда и затем бросить ему мяч. К примеру, я бросаю мяч, я должен сказать: «Я похож на Машу потому, что я такой же жизнерадостный, как и она», затем я бросаю мяч Маше и уже ее задача найти схожие черты с другим участником отряда. Играйте до тех пор, пока каждый не бросит мяч и не найдет в себе схожие черты с другими детьми.

Цель № 2. Командообразование.

Игры на командообразование в детском лагере строятся по одной и той же схеме. Перед отрядом ставится задача, которую невозможно выполнить в одиночку.

Например: Выбирается самый высокий человек в отряде и на уровне его роста вешается веревка или канат. Задача отряда взяться за руки и без единого слова перебраться через канат не потеряв контакта.

Другой пример. Каждому дается записка с цветом из радуги и дети должны без слов выстроиться в несколько радуг в нужной последовательности. Игр на командообразование можно найти в интернете великое множество. Также можно придумать свои собственные задания, это не составит большого труда.

Цель № 3. Пять ролей.

В любом отряде уже с первых минут знакомства сразу выделяются дети с разными ролями. Я лично распределяю весь отряд на 5 групп.

1 группа: «Лидеры». Активные дети, которые могут стать помощниками вожатых или старостами отряда. Если лидеров в отряде двое или больше, следует дать возможность каждому проявить себя за период смены детского лагеря.

2 группа: «Активная группа». Большая часть отряда, которая заинтересована во всем, что происходит в детском лагере. Дети этой группы, как правило, развиты в разных областях. Здесь вы найдете актеров для вечерних выступлений, художников-декораторов, танцоров, певцов и спортсменов. Активная группа - будет сердцем отряда.

3 группа: «Пассивная группы». Дети, которые не уверены в своих силах. Их коммуникативные навыки не столь развиты, как у «Активной группы» и зачастую они не любят выдвигать себя на передний план. Тем не менее, среди них могут оказаться действительно талантливые дети. Задача вожатых помочь этой группе проявить себя и перейти из Пассивных в Активных.

4 группа: «Аутсайдеры». Группа детей, которым не нравится в детском лагере и которых не принимает отряд. При работе с такими детьми следует посоветоваться с руководителем смены или с психологом детского лагеря. Задача вожатых не допустить появления такой группы в отряде – это может разрушить всю атмосферу отряда.

5 группа: «Анти-лидеры». Достаточно редкая группа, но все же такое случается. По сути, дети из этой группы лидеры, но в силу каких-то обстоятельств, они стали против системы принятой в детском лагере. Зачастую «Анти-лидеры» появляются из лидеров, которым не дали возможность выразиться. Ни в коем случае не начинайте «войну» с такими детьми и не настраивайте отряд против них. Ситуация когда появляются «анти лидеры» может быть абсолютно непредсказуемой. Мой совет обсудить данную проблему на ближайшей планерке вожатых и выработать совместное решение вместе с более опытными коллегами.

Понимание, в какой группе находится тот или иной ребенок поможет вожатому более эффективно организовать жизнь отряда. Правильно организованный отряд, сможет победить в большинстве соревнований в детском лагере и получить максимум удовольствия от смены.

Когда вы пройдете данный этап, вы почувствуете, что отряд начинает мыслить, как команда и вы станете частью этой команды, чтобы переживать все потрясающие эмоции вместе.

**Игровой тренинг сплочения**

(Автор тренинга: Пуговкин Андрей Анатольевич, заведующий методической лабораторией Оренбургской областной общественной организации «Федерация пионерских и детских организаций»)

**Цель тренинга**: Сплочение группы актива.

**Продолжительность тренинга**: 1 час

**Содержание тренинга**:

Набор упражнений на работу группой, командой со сменяемым содержанием деятельности (интеллектуальная, эмоциональная, двигательная и т. д. деятельности).

**Примерный набор упражнений**:

 1. «Знакомство»

1. «Приседания»
2. «Путаница»
3. «Следование за ладонью»
4. «Сообразиловка»
5. «Слепая колона»
6. «Жужжалка»
7. «Да-Нетки»
8. «Бревно»
9. «Шеренга»
10. «Спираль»
11. «Круг»

Описание упражнений:

***1. “Знакомство”***

Участники сводятся в круг. Ведущий предлагает всем по кругу назвать свое имя, увлечение, занятие. По второму кругу каждому предлагается ответить на вопрос ведущего: что тебе особенное нравится, что ты любишь? От чего у тебя поднимается настроение. И по третьему кругу идет такой вопрос: Что тебя не устраивает, не нравится? От чего портится настроение? Ответы участников тренинга при общении с ними будут служить ведущему ориентиром.

 ***2. «Приседания»***

 Участники стоят в кругу. Руки кладут на плечи соседей. По команде ведущего группа начинает приседать, выкрикивая хором имя каждого участника по очереди.

 ***3. «Путаница»***

Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух людей, а не одного. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук. Чтобы не происходило вывихов рук в суставах, разрешается “проворачивание шарниров” - изменение положения кистей без расцепления рук. В результате возможны такие варианты: либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

 ***4. «Следование за ладонью»***

 Участники разбиваются на пары. Инструкция ведущего: «Один из пары следует за ладонью другого. Расстояние от лица до ладони должно оставаться постоянным (примерно 50 сантиметров). Если ведущий ладонью приседает, его партнер также приседает. Старайтесь делать разнообразные движения. Через минуту поменяйтесь ролями». Затем, участники разбиваются на тройки; в тройках один ведущий ладонями, другие следуют один за одной, другой за другой ладонью.

 ***5. “Сообразиловка”***

Группе предлагается за 7 минут ответить на вопросы Сообразиловки:

1. Электропоезд шел с севера на юг. Ветер дул с юга на север. В какую сторону шел дым от поезда?

2. Ехал зимой лыжник, на нем сидела муха. С какой скоростью ехала муха?

3. Чем кончается день и ночь?

4. Как сорвать ветку, чтобы не спугнуть птицу, сидящую на ней?

5. Почему парикмахер в Женеве во время войны скорее предпочитал стричь двух французов, чем одного фрица.

6. Какое слово все выпускники школ Оренбургской области пишут неправильно?

7. Сегодня утром моя сестра уронила серьгу в кофе: но хотя чашка была полна до краев, она смогла достать серьгу не намочив пальцев.

8. Дней 10 назад баскетбольная команда нашего колледжа выиграла встречу со счетом 76 : 40, хотя ни один баскетболист не забросил ни одного мяча. Как Вы это объясните?

9. Под каким деревом прячется заяц во время проливного дождя?

10. Сколько на этом рисунке треугольников?

 В

 А Е Д С

 ***6. “Слепая колонна”***

Группе предлагается закрыть глаза и встать в колонну, держась за впереди стоящего. Ведущий колонны остается зрячим. Лидер водит колонну по комнате, где расставлены стулья. Задача группы пройти препятствия.

 ***7. «Жужжалка»***

Участники группы начинают жужжать. Ведущий просит их не переставая жужжать перестроиться по определенному принципу.

Например: - по росту;

 - по цвету глаз;

 - по цвету волос и т. д.

 ***8. “Да-Нетки”***

\_\_\_Инструкция\_\_: “Сейчас, я обрисую ситуацию словами и фразами, но не полностью, а частично. Задача группы - восстановить ситуацию полностью. Вы можете задавать мне любые вопросы по ситуации, но я на них могу отвечать только “Да”, “Нет”, “Не имеет значения” или “Вопрос поставлен не корректно”.

Мне не важно умные или глупые вопросы. Важно, как быстро ваша группа разгадает ситуацию”.

В течение 10 минут предлагаются следующие ситуации (“Да-Нетки”):

1. Человек сидел в комнате и трясся от страха. Вдруг, он вскочил и побежал, громко крича.

2. Человек получил удар в глаз и очень этому обрадовался.

3. Десятиклассник выходит из многоэтажного дома. Несет в руке предмет. Навстречу ему другой десятиклассник.

Спрашивает: “Шесть?” - “Нет, семь”. О чем разговор?

Ответы на “Да-Нетки”

1. Ученик на уроке. Боится, что спросят. Звенит звонок.

2. На человека упал кошелек с большой суммой денег.

3. Струны на гитаре.

***9. “Бревно”***

Вся группа встает на бревно в определенном порядке. Членам группы необходимо поменяться местами: первый должен занять место последнего члена группы, второй - предпоследнего и т.д. Во время выполнения упражнения нельзя становиться на землю. Если хотя бы один человек из группы коснется земли, вся группа возвращается на исходную позицию.

Как только группа выполнит упражнение, следует проанализировать действия ребят.

Примечание: Вместо бревна можно использовать скамейку.

***10. «Шеренга»***

Участники группы встают в шеренгу плечом к плечу, нога к ноге. Задача группы: Пройти 5 метров не разрывая плеч друг от друга и не отрывая ног от ног соседей.

***11. «Спираль»***

Участники группы встают в линию, взявшись за руки. Участник, стоящий справа начинает закручиваться в спираль, увлекая за собой других членов группы. Задача группы: «спиралью» пройти 5 метров.

***12. «Круг»***

Участники встают плотно в круг, левое плечо в центр круга. Носки должны касаться пяток впереди стоящего. По команде ведущего участники приседают на колени сзади стоящих. Затем, ведущий просит сделать пять шагов вперед по кругу.

***Ответы на “Сообразиловку”***

1. У электропоезда дыма нет.

2. Зимой мухи не летают.

3. Мягким знаком.

4. Подождать, когда она улетит.

5. С двух клиентов больше денег получит чем с одного.

6. Неправильно.

7. Кофе был сухой.

8. Играли женские баскетбольные команды, т.е. баскетболистки.

9. Под мокрым.

10. Семь. Седьмой в букве А.