Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Обильновская основная общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Обильновская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Галкина  Приказ № 55 от 22.08.2016 г |

Рабочая программа

**Наименование учебного предмета** обществознание

**Класс 6кл**

**Уровень общего образования** Основное образование

**Срок реализации программы, учебный год** 1 год 2016-2017учебный год

**Количество часов по учебному плану**: всего 35 ч. : в неделю 1 ч.

**Планирование составлено на основе** 1. Программы. .

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образова­ния по обществознанию Составители Л.Н.Боголюбова–М.: «Просвещение»2009г Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

(название программы. год издания, кем рекомендовано)

**Учебник** И. . Обществознание. 6класс. - М.: «Просвещение»2015г;Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

(название, автор. издания, кем рекомендовано)

**Рабочую программу составил(а)** Досубаева МТ 1 категория

(ФИО учителя, квалификация)  
п. Обильный 2016г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова  Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных  учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством  образования РФ  Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от  29.12.2012 No273  2. Федеральный государственный стандарт основного общего  образования  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897  «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта основного общего образования»  4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию |
| 2. Информация об используемом учебнике | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016. |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и РР | Рабочая программа расчитана на 35 учебных недель, \_\_\_35\_ часов в год |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,  игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее  обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-  ролевая игра, урок-презентация творческих работ |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года  (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ). | **Человек. Деятельность человека**  **Выпускник научится:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*   **Общество**  **Выпускник научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы.*   **Социальные нормы**  **Выпускник научится:**   * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*   *оценивать социальную значимость здорового образа жизни*  **Личностными** результатамы, формируемыми при изучении  содержания курса, являются:  1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:  1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:  - использование элементов причинно – следственного анализа;  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:  1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;  4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;  5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;  10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;  11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;  16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. |

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Человек в социальном измерении | 11 | Личность.Общение. Социальный статус личности. Личные и деловые отношения. Лидерство.  Познание человеком мира и самого себя.  Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.Игра, труд, учение . Роль деятельности в жизни человека и общества.  Способности и потребности человека. Индивидуальность. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  Право на труд и трудовые правоотношения .Межличностные взаимоотношения. | Научатся:  понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, формировать представление о деятельности человека, раскрывать основные черты духовного мира человека, определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  Получат возможность научиться:  работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| Человек среди людей | 9 | Биологическое и социальное в человеке. Межличностные отношения. Социальные нормы как регуляторы в современном обществе.  Человек в малой группе. Лидерство.  Общение.  Межличностные конфликты и способы их разрешения. Отклоняющееся поведение. Как усваиваются социальные нормы.Общественные ценности. | Научатся:  определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно, сохранять достоинство в конфликте.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| Нравственные основы жизни | 7 | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг.Совесть.Моральная ответственность. | Научатся:  отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность»  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| **Итоговый модуль** | 8 | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.  Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.  1. Социальный портрет моего сверстника.  2. Знай свои права (пособие для подростка).  3. Защита правопорядка.  4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).  5. Бизнес (иллюстрированный словарь).  6. Как работает современный рынок.  7. Здоровый образ жизни.  8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.  9. Мой город — город для всех.  10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.  11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).  12. Человек долга — кто он, каков он?  13. Свободное время школьника. | Научатся:  определять все термины за курс 6 класса.  выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |

**3. Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

Количество часов в год \_\_35\_\_\_ ; в неделю \_\_1\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.

Программа Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** |
| По пл. | Фактич. |
| ***Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)*** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Человек - личность | | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная**  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  Схема «Человек, индивид, личность», кроссворд «Человек – личность», карточки с понятиями. | П.1, р.т. |
| 3-4 | Познай самого себя | | комбинированный | 2 |  |  | **Предметные:** научатся характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; получат возможности научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная**  Характеризовать особен-ности познания человеком мира и самого себя.  **Индивидуальная**  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей | П.2, р.т. |
| 5-6 | Человек и его деятельность | | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся формировать представление о деятельности человека, получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная**  Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  **Индивиуальная**  Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности | П.3, р.т. |
| 7-8 | Потребности человека | | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | **Фронтальная**  Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Групповая**  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | П.4, р.т. |
| 9-10 | На пути к жизненному успеху | | Комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха, получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Фронтальная**  Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Индивидуальная**  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа | П.5, р.т. |
| 11 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Индивидуальная  Обсужение решения логических заданий.  Презентация мини-проектов | Повт. П. 1-5 |
| ***Раздел 2. Человек среди людей (9 часов)*** | | | | | | | | | |
| 12-13 | Межличностные отношения | | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная**  Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Групповая**  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | П.6, р.т. |
| 14-15 | Человек в группе | | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Фронтальная**  Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Индивидуальная**  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Групповая**  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства | П.7, р.т. |
| 16-17 | Общение | | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; получат возможность научиться анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Фронтальная**  Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  **Групповая**  Выявлять на основе кон-кретных жизненных ситуа-ций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Индивидуальная**  Оценивать собственное умение общаться | П.8, р.т. |
| 18-19 | Конфликты в межличностных отношениях | | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Фронтальная**  Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  **Групповая**  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  **Индивиуальная**  Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | П.9, р.т. |
| 20 | Практикум по теме «Человек среди людей» | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять основные понятия темы, получат возможность научиться работать с текстом учебника, дополнительным материалом, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.  Метапредметные:  ***Познавательные***: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | **Инивидуальная**  Выполнение инивидуальных заданий  Защита мини-проектов | Повт. П. 6-9 |
| ***Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (7 часов)*** | | | | | | | | | |
| 21-22 | Человек славен добрыми делами | | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность», получат возможность научиться работать с текстом.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | ***Фронтальная***  Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Групповая**  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали  **Индивидуальная**  Творческое задание «Очеловечить человечка», текст для анализа, кластеры, синквейны. | П.10, р.т. |
| 23-24 | Будь смелым | | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | **Фронтальная**  На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  Анализ текстов притчи «О смелости», | П.11, р.т. |
| 25-26 | Человек и человечность | | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся строить свои взаимоотношения с другими людьми.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | **Фронтальная**  Раскрывать на примерах смысл понятия «человеч-ность».  **Групповая**  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным по-ступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источ-никах.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём | П.12, р.т. |
| 27 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся анализировать свои поступки и отношение к окружающим.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Индивиуальная**  Тесты, карточки с ситуациями и индивид. заданиями | Повт. П. 10-12, подготовиться к конференции (индивид. Задания) |
| ***Итоговое повторение (8 часов)*** | | | | | | | | | |
| 28-29 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» | урок систематизации и обобщения знаний и умений /  урок контроля знаний и умений | | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Индивиуальная**  Презентация мини-проектоа, тесты, анализ заданий конкретных ситуаций. | Повторение |
| 30-31 | Человек в системе общественных отношений | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать своё мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | **Индивидуальная**  тестирование | Повторение |
| 32-33 | Итоговая контрольная работа | урок контроля знаний и умений | | 1 |  |  | **Предметные**: научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста.  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Индивидуальная**  Контрольная работа | Подготовить выступление |
| 34-35 | Урок-конференция «Человек и общество» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 2 |  |  | **Предметные**: научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получат возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | **Групповая**  Защита проектов | - |
| ИТОГО 35 часов | | | | | | | | | |

**УМК**

Ресурсное обеспечение рабочей программы

**Учебно-методический комплект для учащегося 6**

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2015

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

**Ресурсы Интернета:**

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для

общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»